

Педагогический опыт: «Развитие активной речи у детей первого года жизни в условиях социально-реабилитационного центра»

Алексеева Елена Викторовна
учитель-дефектолог
ГБУ СО АО «СРЦН «Забота»
Амурская область, г. Благовещенск

Развитие детской речи в раннем возрасте делится на два периода, тесно связанных друг с другом: подготовительный период и период оформления самостоятельной речи. Подготовительный период (доречевой период) длится от рождения ребенка до времени появления первых сознательных слов – примерно до 12 месяцев. Начинается он с того, что малыш криком и другими голосовыми реакциями, сигнализирует о своих потребностях (голод, боль, грязные пеленки). Разнообразные интонации свойственны крику ребенка уже в первые недели жизни, затем они становятся всё выразительнее, их смысл начинает понимать не только мама (близкий взрослый), но и другие, связанные с воспитанием малыша люди. Тем самым крик ребенка выполняет определенную коммуникативную функцию (функцию общения). В полтора месяца малыши пытаются артикулировать звуки речи, затем появляются предречевые голосовые реакции: гуление (с 1,5 до 2-3 месяцев), свирель (до 4 месяцев), лепет (с 5-6 до 6-7 месяцев), модулированный лепет (с 8 до 10 месяцев). По сравнению с гулением, лепет, более сложный вид проявления речи. Эти первичные проявления носят эмоционально-волевой характер и выражают его внутреннее состояние. Гуление и лепет – это показатели положительных эмоций. Звукотворчество совершается интенсивнее, если взрослый принимает в нем активное участие. Ребенок, оставленный в одиночестве, не гулит и не лепечет. Соответственно у него не развивается способность произносить первые слова-обозначения (к 12 месяцам), которые на втором году жизни трансформируются в звукоподражания, облегченные слова и полноценные слова. Развивающая работа с детьми должна проводиться с первых месяцев его жизни, так как сложные функции полушарий головного мозга организуются в результате взаимодействия с окружающей средой. Если внешних раздражителей нет или они недостаточны, развитие коры больших полушарий головного мозга задерживается или идет неправильно. Развитие детей, воспитывающихся в центре обусловлено сочетанием биологических факторов риска с неблагоприятными социально-психологическими факторами. Поэтому система ранней педагогической помощи детям имеет особое значение для развития детей с первых месяцев жизни. Коррекционная работа по развитию речи у детей первого года жизни является частью всей системы работы с детьми раннего возраста.

Условия, необходимые для организации коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни:

1. Установление психологического контакта с ребенком: контакт «глаза в глаза»; отсутствие посторонних в комнатах; доверительные отношения; ребенок должен быть удовлетворен в физиологических потребностях (напоен, накормлен, спокоен, эмоционально положительно настроен); тихая обстановка.
2. Использование наглядности, соответствующей возрасту и обладающей эффектом новизны.
3. Речь взрослого должна быть четкой, достаточно громкой, ясной, интонационно окрашенной.
4. Правильная позиция ребенка и взрослого: взрослый держит малыша на руках «под грудью», взрослый держит малыша на коленях; бесконтактная позиция (малыш лежит на спине, на животе, на боку).
5. Соблюдение времени проведения занятий с малышами первого года жизни (в соответствии с методическими рекомендациями не более 10 минут).
6. Чередования режима тишины (молчаливого присутствия взрослого) и эмоционально-речевого общения взрослого с малышом.

Система работы выстроена в соответствии с передовыми методиками коррекционной работы с детьми первого года жизни, включает методические наработки отечественных и зарубежных педагогов: Е.Ф. Архиповой, М.Г. Борисенко, О.В. Закревской, Ю.А. Разенковой, Е.А. Савельевой, Е.А. Стребелевой, М. Монтессори, Г. Домана и др.

Эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы по развитию активной речи с детьми первого года жизни:

1. **Тактильная стимуляция** (воздушные ванны, поглаживания, переодевания, растирания, ванночки). Цель: установление эмоционально-психологического контакта с малышом, и поддержание доверительных отношений; улучшение терморегуляции организма; стимуляция обмена веществ. Рекомендации проведения игр и упражнений: движения производятся тыльной или ладонной поверхностью кисти руки и подушечками пальцев; рука взрослого скользит по коже не сдвигая её; движения взрослого плавные, среднего ритма и темпа; нельзя затрагивать внутреннюю поверхность бедер, суставы рук и ног.
2. **Вестибулярная стимуляция** (качание на руках, в коляске, на качелях, ношение ребенка на руках). Цель: развитие вестибулярного аппарата, укрепление мышц рук и ног. Рекомендации проведения игр и упражнений: игры и упражнения должны доставлять малышу удовольствие и вызывать только положительные эмоции; необходимо чаще менять положение тела ребенка в пространстве; соблюдать время

проведения игр (40 минут после кормления ребенка и 30 минут до кормления).

3. **Двигательная стимуляция** (стимуляция ползания, переворачивания, самостоятельного сидения). Цель: развитие моторных навыков и умений. Рекомендации проведения игр и упражнений: игры и упражнения подбирались с учетом фактического уровня развития конкретного ребенка; температура воздуха при проведении игр – не ниже 22-24*С; вспомогательные средства и игрушки – яркие, экологичные, безопасные; достаточная освещенность помещения; руки взрослого должны быть теплыми, сухими, без колец и украшений; после занятий необходимо одеть ребенка в теплое и сухое белье; игры проводятся через 1 час после кормления или за 1.5 часа до кормления.
4. **Слуховая стимуляция** (эмоционально-окрашенная речь взрослого; слушание детьми записи шума листвы, пение птиц, колыбельных; слушание звучащих образных и музыкальных игрушек; слушание детских музыкальных произведений разных тональностей). Цель: развитие слуховых ориентировочных реакций, развитие поисковой деятельности по отношению к различным источникам звуков. Рекомендации проведения игр и упражнений: речь педагога – достаточно четкая, напевная и ласковая; необходимо менять тон голоса (громкий - тихий, высокий – низкий); музыкальные произведения должны соответствовать возрасту детей; звуковые раздражители должны быть разные по характеру звучания (погремушки, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофоны, барабаны), шумовые коробочки и баночки с разными наполнителями).
5. **Зрительная стимуляция** (позиция «лицо над кроватью», «лицо в лицо»; предъявление изображения лица; предъявление объектов с разными частотами чередования черно-белого узора; предъявление объектов с разными черно-белыми зрительными образами; раскачивание подвешенных игрушек; потряхивание погремушкой; перемещение взрослого вокруг кровати во время общения). Цель: развитие зрительных ориентировочных реакций. Рекомендации проведения игр и упражнений: использовать яркие крупные игрушки без лишних деталей с элементами новизны; соблюдать размер игрушек и предметов – до 30 см.; речь взрослого – четкая, достаточно громкая, интонационно окрашенная, без использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений и других длинных конструкций; адекватная позиция ребенка и взрослого – на руках «под грудью», на коленях, бесконтактные позиции (ребенок на спине, на животе, на боку).
6. **Эмоционально-речевое воздействие** (тесный эмоциональный контакт с ребенком, эмоциональное общение ласковым и певучим тоном, демонстрация ярких игрушек). Цель: установление тесного эмоционального контакта с младенцем; стимулирование ответных

голосовых реакций ребенка. Рекомендации проведения игр и упражнений: учитывать эмоционально-психологическое состояние ребенка – он должен быть сыт, здоров и находится в хорошем настроении; тон взрослого – ласковый, певучий, средней громкости; наглядный материал – яркий, экологичный, обладающий эффектом новизны.

7. **Кинестетическая стимуляция** (массаж губ – поглаживание губ во время произнесения звуков, пощипывание и похлопывание губ, трогание губ кусочком льда или холодной тканью). Цель: нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата, стимулирование кинестетических ощущений. Рекомендации проведения игр и упражнений: выбирать адекватную позу взрослого и ребенка; движения должны быть легкими, поглаживающими в замедленном темпе; повторяемость движения – 5-7 раз; время проведения – до 3-х минут; количество занятий – ежедневно.
8. **Артикуляционная гимнастика** (пассивная – собирание губ в трубочку, растягивание губ в улыбку, поднятие верхней губы, опускание нижней губы, пассивное открывание рта; активная – раздражение губ разрешенным пищевым продуктом). Цель: формирование произвольных движений речевой мускулатуры. Рекомендации проведения пассивной артикуляционной гимнастики: повторяемость движений – 3-4 раза; темп проведения – медленный и утрированный; не проводить упражнения, если они причиняют ребенку неприятные ощущения. Рекомендации проведения активной артикуляционной гимнастики: возраст – с 6 месяцев; активные движения языка вызываются пищевым подкреплением – с помощью любого разрешенного пищевого продукта; время проведения – до кормления; повторяемость движений – 2-3 раза; количество занятий – ежедневно.
9. **Стимуляция дыхательной функции легких** (пассивная дыхательная гимнастика; дыхательные упражнения, направленные на становление ритмичности движения и дыхания; подбор индивидуальной позы и положения тела ребенка; активные дыхательные упражнения с элементами подражательности). Цель: развитие дыхательных функций легких (формирование дыхательных и циркуляторных регуляций), выработка специфического «речевого» механизма дыхания (увеличение объема и силы выдоха с последующей его вокализацией). Рекомендации проведения игр и упражнений: длительность упражнений – 1-1.5 минуты (от 0 до 6-ти месяцев), от 1.5 до 3-х минут – (с 6-ти месяцев); количество упражнений – ежедневно.
10. **Звуковая стимуляция**: до 6 месяцев – стимуляция произнесения звуков гуканья, гуления, лепета, (напевное и четкое артикулирование взрослым звуков, слогов и слов; чередование обычной речи с шепотом; произнесение звуков с различной интонацией; беззвучная артикуляция; соблюдение пауз для ответных реакций ребенка;

многократное повторение звуков; произнесение звуков, издаваемых ребенком; произнесение новых звуков и слогов; произнесение коротких рифмованных строк с разной интонацией, темпом, громкостью; организация «переключки» с ребенком, организация поисковой деятельности ребенка по отношению к различным источникам звуков); до 12 месяцев - стимуляция произнесения звуков лепета, модулированного лепета, первых слов-обозначений и звукоподражаний (к перечисленным выше приёмам добавляются новые - привлечение ребенка к действиям во время режимных процессов, их название и объяснение; демонстрация игрушек знакомых и новых с рифмованным сопровождением; произнесение неоднократно повторяющихся звуко сочетаний, восклицаний и слов; организация прослушивания песенок, потешек, различных мелодий, звучания детских музыкальных инструментов). Цель: стимуляция активного проявления речи у детей первого года жизни (звуков гуканья, гуления, лепета, первых слов-обозначений и звукоподражаний). Рекомендации проведения игр и упражнений: произносить тексты (стишки, потешки) необходимо максимально выразительно, меняя высоту голоса, делать паузы и выделять отдельные слова; игровые движения сопровождать выразительной мимикой и эмоциями и выполнять синхронно с текстом; игрушки и предметы, используемые для показов должны занимать определенное место в жизненной практике ребенка; инициатива общения должна исходить от взрослого.

Список использованной литературы:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Издательство «Мозаика- синтез», 2012
2. Архипова Е.Ф. Логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение развития детей младенческого возраста с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом. Издательство «Секачев В.Ю.», 2019
3. Закревская О.В. Развивайся малыш: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (развитие речи). – СПб.: «Паритет», 2005
5. Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. Издательство «Школьная книга», 2021
6. Савельева Е.А. Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 до года. – М.: ТЦ Сфера, 2012

