

Педагогический опыт «Развитие активной речи у детей второго и третьего года жизни»

Алексеева Елена Викторовна
учитель-дефектолог
ГБУ СО АО «СРЦН «Забота»
Амурская область, г. Благовещенск

Изучение методической и практической литературы, обоснование актуальности темы по самообразованию

В процессе подготовки к работе над выбранной темой самообразования, «Развитие экспрессивной речи у детей раннего возраста», изучила методическую и практическую литературу следующих авторов: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, Л.Н. Павлова, Г.В. Дедюхина, В.В. Гербова, Н.В. Рыжова, Н.В. Серебрякова, Л.Н. Смирнова и других. Тема по самообразованию является актуальной, так как в «СРЦН «Забота» поступают дети от рождения до 4 лет, с отягченным социальным и биологическим анамнезом, значительной задержкой речевого развития, в частности, и психофизического, в общей сложности. Коррекционная работа с такими малышами особо трудна и кропотлива. Развитие человека – физическое и психическое – проходит следующие возрастные ступени: младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский и зрелость. Интеллект появляется на ступени раннего возраста и интенсивно совершенствуется в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Но развивается он только при обязательном условии овладения речью, так как оно является главным в становлении и дальнейшем развитии психических процессов. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Эти понятия не тождественны и возникают независимо друг от друга. В процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения ребенка, создает предпосылки для специфических социальных контактов, необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде. Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых нарушений) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его поведении и деятельности. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, на формирование высших уровней познавательной деятельности. Особенно негативное влияние на уровень развития мышления оказывает задержка речевого развития на начальных возрастных ступенях (в первые три года жизни), которая в некоторых случаях не может быть полностью компенсирована в последствии. Следовательно, речь – инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Развивая у малыша речь, мы

одновременно способствуем развитию его интеллекта, готовим почву для успешного его развития в дальнейшем. Поэтому система работы по развитию речи у детей раннего возраста является одним из основных направлений коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога в ГБУ СО АО «СРЦН «Забота».

Определение направлений деятельности по реализации цели, предположение ожидаемого результата

Основными структурными компонентами речи являются звуковой состав, словарь и грамматический строй. Все эти составные части закономерно связаны друг с другом, поэтому речевое развитие ребенка является последовательным формированием всех указанных элементов. Основой правильного звукопроизношения являются общие речевые навыки. К ним относятся: темп (скорость речи), ритм (равномерное чередование ударных и безударных слогов во фразе), артикуляция (деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги и слова), голос (основные его качества – сила и высота), дикция (степень отчетливости в произношении слов), звукопроизношение (четкое произношение гласных), речевое дыхание (основные качества – длительность и интенсивность), выразительность произношения (то есть произношение с чувством), ударение (смысловое выделение звука в слове или слова во фразе путем усиления голоса в сочетании с увеличением длительности произнесения). Изучение звукового состава речи (в частности, изучением того, какое участие принимают различные органы артикуляции в произношении каждого звука) занимается фонетика.

Анализ произношения звуков очень важен для понимания закономерностей появления звуков у ребенка. В русском языке различают 42 звука, из них 6 гласных и 36 согласных. Произношение гласных отличается от произношения согласных. В произношении гласных участвует слабая воздушная струя; напряжен весь речевой аппарат (в том числе мышцы стенок резонаторных полостей); отсутствует преграда в ротовой полости. При произношении согласных воздушная струя сильная; отсутствует напряжение мышц речевого аппарата (за исключением места преграды в ротовой полости); есть преграды в ротовой полости. Гласные звуки характеризуются тем или иным звучанием голоса, зависящим от формы и напряжения надставной трубы артикуляционного отдела. Между собой гласные звуки различаются, во-первых, по участию губ (у, о) или неучастию (и, ы, э, а), а во-вторых, по степени подъема языка к небу (высокий – и, ы; средний – э; нижний – а), в третьих, по месту подъема языка (передний ряд – и, э; средний – ы, а; задний – у, о). Согласные звуки характеризуются шумом, образующимся в месте преграды в ротовой полости. Каждый из них отличается артикуляционными особенностями и в зависимости от этого входит в те или иные группы, причем один и тот же звук может быть отнесен одновременно к нескольким группам. Согласные звуки делятся по месту резонирования на: носовые (м, мь, н, нь); ротовые (все остальные). По степени участия шума и голоса на, сонорные (л,

ль, м, мь, н, нь, р, рь); шумные (б, бь, в, вь, г, гь, з, зь. п, пь, т, ть, к, кь, ф, фь, с, сь, ш, щ, ч, щ). По месту образования на: губные (губно-губные, губно-зубные); язычные. Существуют и другие характеристики образования согласных звуков (наличие или отсутствие подъема средней части спинки языка; способ образования звуков). По особенностям произношения между гласными и согласными стоит группа соноров (л, ль, р, рь, м, мь, н, нь). Они характеризуются наличием голоса и слабовыраженным шумом. Чтобы понять, от чего зависит формирование общих речевых навыков и что способно повлиять на их правильное развитие, надо хорошо представлять основные закономерности речевого развития ребенка. Анализ процесса усвоения ребенком языка, раскрывающий логику овладения речью, проведен лингвистом А.Н. Гвоздевым. Развитие речи в лингвистическом аспекте он изображен линейно: крики – гуление – лепет – слова – словосочетания – предложения – связный рассказ.

Определение **цели** работы по самообразованию на основе ФГОС: стимулирование процесса речевой и психической деятельности детей, профилактика и преодоление речевых расстройств, путем развития артикуляционной моторики, речевого дыхания, словарного запаса и грамматического строя речи, правильного звукопроизношения.

Предположение ожидаемого результата: выработка (развитие) речевого (физиологического) дыхания; формирование правильной артикуляции; положительная динамика развития пассивного и активного словаря; усвоение ребенком правильного звукопроизношения.

Отбор критериев и показателей эффективности деятельности по реализации поставленной цели

Для отображения уровня развития активной и пассивной речи детей использовала сборник «Диагностика нервно-психического развития детей от рождения до 4 лет», составленный учителями - дефектологами нашего учреждения на основании отечественных и зарубежных систем возрастной психодиагностики развития детей раннего возраста, который демонстрирует примерный ход появления самостоятельной и понимаемой речи у большинства детей при обычном развитии.

Проведение диагностики на начальном этапе работы, обработка полученных результатов

Проведена диагностика уровня развития активной и пассивной речи у детей группы «Солнышко» (группа детей разновозрастная), сделан анализ результатов. Уровень речевого развития обследованных детей соответствует уровню речевого развития первого года жизни (у трех детей), второго года жизни (у четырех детей), третьего года жизни (у одного ребенка).

У 37,5% детей: развивается понимание обращенной речи взрослого о игрушках, предметах обихода, бытовых и игровых действиях в конкретных ситуациях; дети понимают слово «нельзя» и останавливают свои действия; повторят новые слоги, которых нет в их лепете; начинают обозначать облегченными словами и звукоподражаниями конкретные игрушки, предметы

и действия («ам», «мама», «дай»). При этом, речевая активность детей низкая (требуется постоянная стимуляция самостоятельных проявлений).

50% детей: понимают речь взрослого на бытовом уровне; хорошо ориентируются в групповом помещении; знают и показывают части лица и тела; знают имена взрослых и детей в группе; понимают рассказы педагога из личного опыта; понимают простые сюжеты на картинках и отвечают на вопросы по содержанию; говорят словами и простыми фразами из 2-х слов; словарь быстро пополняется новыми словами. При этом затрудняются в понимании рассказов педагога без наглядного сопровождения; речевая активность на занятиях низкая (требуется постоянная стимуляция самостоятельных проявлений); фразы строят с ошибками в согласовании по роду, числу, падежу; в словах присутствуют замены и перестановки слогов; наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие.

12,5%: знает свое имя, фамилию возраст; понимает речь взрослого в полном объеме; выполняет инструкции из 3-х и более действий; понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации, с новыми действующими лицами; понимает классификационные слова (мебель, одежда, посуда, животные); строит фразы из трех и более слов (иногда допускает ошибки в падежных окончаниях); словарь включает в себя почти все части речи (мало использует наречий); пока имеют место быть замены и перестановки слогов в труднопроизносимых словах; наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Развитие речевых процессов у детей раннего возраста состоит из следующих составляющих:

1. Развитие речевого (физиологического дыхания).
2. Выработка темпа речи и ее интонационной выразительности.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие активной речи, правильного звукопроизношения.

Развитие речевого (физиологического) дыхания

Речь ребенка невозможна без речевого дыхания. Дыхание ребенка раннего возраста отличается от дыхания ребенка дошкольного возраста и тем более – взрослого человека. Дыхание ребенка раннего возраста имеет слабый выдох; выдох может осуществляться через рот и нос одновременно. Ребенок не может произвольно контролировать правильность своего дыхания. Часто дети раннего возраста могут говорить и на вдохе. Для того, чтобы ребенок мог владеть своим голосом и речевым аппаратом, он должен владеть правильным (физиологическим) речевым дыханием.

Дыхание – это физиологический процесс, включающий в себя две фазы – вдох и выдох. Человек совершает их неосознанно. Дыхание бывает: грудное; диафрагмальное; диафрагмально-грудное; верхнегрудное; ключичное. Также дыхание можно разделить на два вида: речевое и неречевое. Неречевое дыхание состоит из вдоха и выдоха, примерно равных по продолжительности. Речевое дыхание отличается от неречевого тем, что вдох менее продолжительный, чем

выдох. Дыхание важно для разборчивого произнесения звуков, так как подчиняется требованиям артикуляционного аппарата и гортани для произнесения определенного звука. Сила дыхания зависит от того, какой звук мы собираемся произнести. Для произнесения гласных звуков требуется более сильное и продолжительное дыхание.

Правильное дыхание можно сформировать, решая следующие задачи:

- ✓ Выработать умение пользоваться направленностью воздушной струи.
- ✓ Развивать силу выдоха.
- ✓ Выработать умение регулировать продолжительность вдоха.
- ✓ Развивать способность целенаправленно использовать правильное дыхание для произнесения гласных, согласных звуков, слогов, звукоподражаний, слов.
- ✓ Формировать длительность выдоха.

Руководствовалась следующими методическими рекомендациями при формировании правильного речевого дыхания:

1. Проводила упражнения по формированию правильного дыхания в хорошо проветриваемом помещении.
2. Учитывала психофизические особенности развития детей раннего возраста: упражнения носили игровой характер; использовала удобный игровой материал, интересный и красочный.
3. Соблюдала главный принцип всех упражнений – от простого к сложному.
4. Работая над речевым дыханием, работала одновременно и над просодической стороной речи – произнесением звуков, слогов, слов. В раннем возрасте отделение одной от другой нецелесообразно.
5. Учитывала, что ребенок раннего возраста делает упражнение по подражанию или сопряженно (вместе со взрослым). Если у детей понимание речи соответствует возрасту, сопровождала показ краткими и четкими словесными комментариями.
6. Учитывала настроение и психологическое состояние детей (успешное обучение детей раннего возраста возможно только при его положительном эмоциональном настрое на игру-занятие).
7. Давала положительную оценку всем активным проявлениям детей.
8. Соблюдала определенные правила при формировании речевого дыхания:
 - ✓ Речевое дыхание: вдох через нос, выдох через рот.
 - ✓ Губы при выдохе немного открыты (улыбка или уклад «трубочка»).
 - ✓ Выдох должен быть продолжительным и плавным.
 - ✓ Предметы, предлагаемые ребенку для поддувания, должны находиться на уровне рта ребенка.
 - ✓ Не поднимать плечи.
 - ✓ Не надувать щеки при выдохе.
 - ✓ Осанка ребенка должна быть правильной (спинку держать прямо, не сутулиться и не опускать плечи).

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляция – это правильное положение органов речи при произнесении звуков, из которых складывается наша речь. У человека есть следующие артикуляционные органы: язык, губы (верхняя и нижняя); нижняя челюсть; нёбо (мягкое); мышцы щек.

Руководствовалась следующими методическими рекомендациями:

1. Занятия проводились в игровой форме с включением сюрпризных моментов, элементов новизны и неожиданности.
2. Использовала дидактический наглядный материал: картинки, пособия, образные игрушки, игрушки - бибабо (лягушонок с широко открывающимся ртом, бегемот).
3. Проводила различные виды упражнений: динамические упражнения для губ, языка; статические – для работы над положением нижней челюсти.
4. Артикуляционные упражнения с детьми раннего возраста проводились по подражанию или сопряженно со взрослыми

Развитие темпа речи и её интонационной выразительности

Дети второго года жизни могут более свободно и точно имитировать звуковой состав слов из обращенной к нему речи взрослого, прибауток, стихов, песенок, потешек; начинают различать интонации удивления, радости, неудовольствия, огорчения и пытаются воспроизвести эти интонации.

Слова активизировала в следующем порядке:

1. Слова из повторяющихся слогов (мама, ляля, дядя, Тата).
2. Звукоподражания (ав-ав, би-би, ко-ко, му-му, пи-пи).
3. Двухсложные слова с открытыми слогами (Ната, вата, Вова, вода, рука).
4. Трехсложные слова с открытыми слогами (машина, молоко, корова, собака).

Использовала следующие приемы активизации темпа речи и её интонационной выразительности:

- ✓ Показ предмета с названием.
- ✓ Показ предмета в действии.
- ✓ Показ последовательных действий.
- ✓ Приемы, побуждающие ребенка к ответной реакции словом (внезапное появление и быстрое исчезновение игрушки, сопровождаемое сначала названием данной игрушки, а затем вопросом: «Кто это?», «Что это?», «Кто спрятался?», «Кто кричит?», «Как кричит?»).

Соблюдала следующие требования к предлагаемым ребенку стихотворным текстам:

- ✓ Предлагаемые ребенку потешки и стихи должны быть должны быть предварительно заучены взрослым и читаться ими выразительно.
- ✓ Стихотворная строка не должна быть длинной, должна быть ритмичной и понятна малышу.
- ✓ Текст стихотворения должен быть связан с конкретной действительностью и вызывать интерес у ребенка.

Формирование правильного звукопроизношения

Работа по преодолению недостатков звукопроизношения у детей раннего возраста ведется с учетом развития ребенка и этапов коррекционной работы над формированием правильного звукопроизношения. При составлении плана работы учитывается артикуляционная трудность звуков: губно-губные (П, Б, М); переднеязычные (Т, Д, Н); заднеязычные (К, Г, Х). Необходимо помнить, что, формируя правильное произнесение простых звуков, мы готовим артикуляционный аппарат ребенка к произнесению более сложных звуков (И), и свистящих (С, З, Ц).

Соблюдала такие требования к речевому материалу, как:

1. В качестве речевого материала использовала изолированные звуки, звукоподражания или слова с доступными для произнесения ребенком звуками.
2. Образец звука, произносила четко и неторопливо. Упражнение проводила перед зеркалом, висящим на таком уровне, чтобы было видно отражение лиц ребенка и взрослого.
3. Речевой материал сочетала с различным дидактическим материалом, игрушками, магнитной доской, настольными театрами.
4. Речевой материал подбирала с акцентом на определенный звук (стихи, потешки, дидактические игры, подвижные игры, небольшие рассказы).
5. Учитывала индивидуальные возможности ребенка.
6. Работу проводила поэтапно (уточнение и закрепление правильного произнесения звука: изолированно, в слогах, в звукоподражаниях, в словах, в тексте).
7. Использовала стихотворные тексты и чистоговорки с опорой на картинку (мнемокарту) для того, чтобы ребенок многократно повторял выделенные слоги в начале текста и договаривал последние слова. Если слово было недоступно произношению ребенка, предлагала ребенку только его окончание.

Проведение диагностики на промежуточном этапе работы, обработка полученных результатов

На промежуточном этапе работы у 100% обследуемых детей группы наблюдается значительная положительная динамика уровня развития пассивной и активной речи: понимают и выполняют инструкции, состоящие из двух и трех составляющих; хорошо ориентируются в помещении; знают и показывают части тела и лица; понимают содержания картинок с простым сюжетом и отвечают на вопросы педагога «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»; понимают несложный рассказ педагога без показа действий. Следовательно направления работы по теме самообразования выбраны верно; средства, методы и приемы эффективны и позволяют добиваться значительных положительных результатов.

Проведение диагностики на заключительном этапе работы, обработка полученных результатов

Динамика развития понимания речи и активной речи положительная. 60% детей: обобщают предметы по существенным признакам в понимаемой речи;

выполняют инструкции педагога из двух действий (найди и поставь); хорошо ориентируются в помещении по слову взрослого (знают где занимаемся, умываемся, едим); понимают содержание картинок, изображающих предметы в действии и картинок с простым сюжетом; произнося облегченные слова и правильные слова, обозначая ими предметы и действия. 40%: понимают речь педагога о некоторых игрушках, предметах обихода, действиях; понимают слово «нельзя», прекращают действия; понимают простые инструкции (дай, иди, положи); начинают произносить звукоподражания и облегченные слова. Таким образом положительные результаты работы подтвердили правильность выбранной темы, предположения ожидаемого результата, методов, форм и средств работы с детьми раннего возраста по развитию речи.